

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МКДОУ д/сад «Чебурашка»

(протокол №3 от 11.03.2024)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МКДОУ д/сад

«Чебурашка»

_____ Н.Г.Летягина

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детского
сада «Чебурашка» с. Селезениха
Кирово-Чепецкого района Кировской
области
2024г.

Общая характеристика дошкольного учреждения

Процедура самообследования МКДОУ д/сад «Чебурашка» проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (т.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения,
- материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Информационная справка

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» с. Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области (МКДОУ д/ сад «Чебурашка») |
| Руководитель | Летягина Нина Геннадьевна |
| Адрес организации | 613037 Кировская область, Кирово-Чепецкий район, с. Селезениха, ул. Кирова, дом 29. |
| Телефон, факс | 8(833261) 7705-49 |
| Адрес электронной почты, сайта | Chebyrashka.1988@mail.ru, https://ds-cheburashka-selezenixar43.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Учредитель | муниципальное образование Кирово-Чепецкий муниципальный район Кировской области. Администрация Кирово-Чепецкого муниципального района Кировской области |
| Дата создания | 1987 год. |
| Лицензия | от 04 мая 2011 года регистрационный номер 0490 срок действия: бессрочно. |
| Устав | Утвержден постановлением администрации Кирово-Чепецкого района Кировской области от 27 января 2016 года №31. |

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» с. Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области (далее – детский сад) расположено в центре села Селезениха. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 90 мест. Общая площадь здания 1025 кв. м.

Сейчас в детском саду функционирует 1 разновозрастная группа 7 детей от 2.0 до 8.0 лет.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе 10,5 часов (с 7.30 до 18.00)

2. Система управления организации Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедшая соответствующую аттестацию заведующая, который назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем

| Наименование органа | Функции |
|-------------------------------------|--|
| Заведующая | Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развитие образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развитие образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработка образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – техническое обеспечение образовательного процесса |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией детского сада; – вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
|--|---|

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке, по очной форме. Основной целью деятельности МКДОУ д/сад «Чебурашка» является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МКДОУ д/сад «Чебурашка» реализует Основную образовательную программу муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» Кирово-Чепецкого район, Кировской области разработанную на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, базирующуюся на комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми МКДОУ д/сад «Чебурашка» с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (на холодный период, на теплый период). Образовательная деятельность строится на использовании личностноориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группе созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Для успешной реализации задач по обеспечению

воспитанников образовательными услугами деятельность ДООУ осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста: в раннем возрасте предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит в процессе увлекательной для малышей деятельности:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Формы работы по образовательным областям

| Образовательная область | младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|--------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие | Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, иградramатизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра | Чтение, беседа, рассуждение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ видеофильмов, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Познавательное развитие | Рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами просмотр и анализ видеофильмов |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | деятельность, беседа, проблемная ситуация | |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, | Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, интегративная деятельность, контрольно - диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе ДОУ

| | |
|------------|--------|
| Технологии | Методы |
|------------|--------|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми - Технологии проектной деятельности - Технологии исследовательской деятельности - Технологии познавательной-исследовательской деятельности - --- - Информационно - коммуникативные технологии - Здоровьесберегающие технологии - Технологии проблемного обучения - Игровые технологии - Технологии продуктивной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Словесные - Наглядные (иллюстрации, демонстрация) - Практические - Информационно- рецептивный - Репродуктивный - Частично-поисковый - Исследовательский |
|---|---|

В течение 2023 года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд средств и методов, доступных для педагогов ДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект в комплексе с музыкальным сопровождением, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние на дошкольников. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением. В образовательном процессе ДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии, что положительно сказалось на укреплении иммунитета у детей, улучшении сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению

количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни проводилось через:

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение художественной литературы, досуги);
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков;
- Воспитание интереса и любви к физической активности.

Питание в ДОО организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, утвержденное 10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

Организация коррекционной - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья не проводилась, так как в нашем детском саду нет детей с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в детском саду решалась в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Дополнительных платных услуг детский сад не предоставляет. Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планом и с основной образовательной программой дошкольного образования ДОО. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливалась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

ВЫВОД: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с

основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ООП ДО и АООП ДО, на основе ФГОС ДО, и с учетом модели образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

4. Оценка содержания и качества образовательного процесса С целью достижения эффективности освоения ООП ДО в ДОУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Качество подготовки воспитанников определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. В ДОУ создана эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, используются разные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. В ДОУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Результаты образовательной деятельности:

| Направления развития, образовательные области | Результаты освоения, % |
|---|------------------------|
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Двигательные навыки | 92,0 |
| Культурно-гигиенические навыки | 94,0 |
| СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Безопасность | 91,0 |
| Социализация | 98,0 |
| Труд | 93,0 |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Расширение кругозора | 95,0 |
| ФЭМП | 100,0 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Развитие речи | 88,0 |
| Художественная литература | 90,0 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Художественное творчество | 94,0 |
| Музыка | 93,0 |

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрение в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих. Педагоги учувствуют в семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях, конкурсах..

ВЫВОД: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья

воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно – образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля – оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса, через эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический мониторинг;
- скрининг – контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с заведующей, проходит через все уровни и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- питание детей;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- воспитательно - образовательный процесс взаимодействие с социумом;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни детей;
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах, родительских собраниях. Периодически изучается потребность родителей в образовательных услугах, уровень удовлетворенности работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними. С целью информирования родителей о деятельности в ДОО оформлены информационные стенды в здании ДОО. Проводятся совместные праздники, развлечения, сотрудники и дети принимали активное участие в акциях, проводимых в районе: месячник дорожной безопасности, военно-патриотический, различные акции по безопасности «Внимание – дети!», «Декада дорожной безопасности. Все мероприятия проводимые в детском саду были освящены на сайте детского сада.

ВЫВОД: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

6. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы Детский сад полностью укомплектован штатами. Педагоги имеют педагогическое образование и достаточный опыт работы. Педагогический коллектив стабильный, работающий и творческий. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения

квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

6.1 Оценка качества программно-методического обеспечения

Программно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДООУ. За 2021 год значительно обновлена методическая литература и увеличилось количество наглядных пособий. Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия. Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов. В ДООУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

6.2 Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребенка. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением,

разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. За отчетный период группы и уличные игровые площадки значительно пополнились современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Обеспечение условий безопасности ДОО выполняется посредством охранной сигнализации, тревожной кнопки, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляется ежедневный утренний осмотр и необходимый контроль состояния здоровья детей. Совместно с детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению

вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

ВЫВОД: На сегодняшний день существует ряд пробелов в материально-техническом обеспечении ДОУ

- ремонт асфальтового покрытия территории
- приобретение интерактивной доски и стационарного мультимедийного проектора В 2025-2026 учебном году приоритетным направлением хозяйственной деятельности ДОУ будет исправление данного положения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: детский сад создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников. Ведется работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни. Результатом многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в ДОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному повышению педагогических компетенций и самообразованию. Для реализации Программ имеется необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

**Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ детский сад
«Чебурашка» с. Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской
области, подлежащего самообследованию за 2023-2024 учебный год
(согласно приказа Министерства образования и науки РФ
от 14 июня 2013 г. №462)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 7 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 7 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 8 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 7 человека/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 7человека/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/ |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/ |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек/ 100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/50% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 1 чел./50% |
| 1.8.3 | Соответствие занимаемой должности | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/ 100 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет | 1 человек/ 50% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей | 2 человека/ 100% |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2человека/ 100% |
| | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1человек/5человек |
| | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| | Музыкального руководителя | да |
| | Инструктора по физической культуре | нет |
| | Учителя-логопеда | нет |
| | Логопеда | нет |
| | Учителя- дефектолога | нет |
| | Педагога-психолога | нет |
| | Инфраструктура | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,0 кв.м. |
| | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 72,3 кв.м |
| | Наличие физкультурного зала | да |
| | Наличие музыкального зала | да |
| | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |